

Documento	Identificadores	
MOCIÓ PLURING (1)		
Código de verificación	Otros datos	Página 1 de 5
8AEABA84-B5D01961-9C7B1151-E365970		



Registro Departamental Grupo Socialista
SALIDA
24/01/2024 09:27
S/23061/2024/000001

MOCIÓ SOBRE EL PROJECTE DE REFORMA DE LA LLEI DE PLURILINGÜISME ANUNCIAT PER LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ

En Carlos Fernández Bielsa, Portaveu del Grup Socialista en la Diputació de València, en el seu nom i representació, a l'empar del que preveu la Llei 8/2010 de la Generalitat, de 23 de juny, de Règim Local de la Comunitat Valenciana, i de conformitat amb el Reial decret 2568/1986, de 28 de novembre, pel qual s'aprova el Reglament d'Organització, Funcionament i Règim Jurídic de les entitats locals; presenta la següent proposta de resolució perquè s'incloga en l'ordre del dia del Ple que es convoque, a l'efecte del seu debat i votació la present MOCIÓ, sobre la base de la següent

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

El conseller d'Educació, José Antonio Rovira, ha confirmat recentment que la Generalitat Valenciana preveu un canvi en la llei del plurilingüisme per a realitzar una consulta a les famílies i no als Consells Escolars (com fins ara determinava el Decret 252/2019 i el 253/2019), sobre la llengua “base” de cada centre escolar així com el restabliment de l'anomenat “districte únic”.

Estes mesures se'ns presenten amb la falsa premissa de la “llibertat d'elecció” de les famílies. Han proposat per una banda la tria de la “llengua base”, un concepte sense referències en la literatura acadèmica, i per altra banda, un controvertit model d'admissió escolar com el “districte únic”.

L'ordenació de la competència de les llengües en el sistema educatiu ve determinada des de la introducció del valencià en l'ensenyament i s'ha regit per principis pedagògics des de l'aprovació en els anys 80 de la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià (1983).

La LUEV, aprovada sense cap vot en contra, naixia amb suport popular i ciutadà innegables i amb un ànim social de recuperar el valencià després de molt de temps de persecució, prohibicions i repressió cultural (la conseqüència ha estat una llengua desprestigiada i minoritzada). Així, la nostra llengua, progressivament, entrava en el nostre sistema educatiu primer com a àrea i després com a “llengua vehicular” (terme acadèmic i científic per a designar la llengua de comunicació i instrucció dels centres i nucli organitzador del currículum) per a acomplir l'objectiu i el dret de tots els xiquets i xiquetes d'aprendre i ser competents en les dos llengües (i ara, una d'estrangera) en acabar la seua escolarització. Per altra banda, dipositava les bases per a retorn

FIRMADO

1.- Portavoz Grupo Socialista de DIPUTACION

- Carlos Fernández Bielsa

23-ene-2024 20:10:29

CSV (Código de Verificación Segura)	GEDE-170608485727297100076699900656	Fecha y Hora	24/01/2024 09:28:04	
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida que cumple con el Reglamento de la UE 910/2014 y Ley 6/2020			
Firmado por				
Url de verificación	https://www.sede.dival.es/opencms/opencms/portal/index.jsp?opcion=validaCSVSe&CSV=GEDE-170608485727297100076699900656	Página	1/5	

Documento	Identificadores	
MOCIÓ PLURING (1)		
Código de verificación	Otros datos	Página 2 de 5
8AEABA84-B5D01961-9C7B1151-E365970		



La progressivitat i la gradualitat que s'aplicava permetia possibilitar un ensenyament sense ruptures, brusquedats i fruit de l'esforç i el consens de tots: administració, famílies, professorat i alumnat.

En el 2018, amb el govern de Botànic s'aprova en les Corts per una àmplia majoria la «Llei per la qual es promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià», (d'ara en avant "Llei del plurilingüisme-2018"). Aquesta estableix com a objectiu "el domini oral i escrit de les dues llengües oficials" i l'estructura l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües curriculars. Aquesta finalitat connecta amb l'esperit de la LUEV i en coherència amb l'especial respecte i protecció de les diferents modalitats lingüístiques que determina la Constitució.

Aquests mínims del 25% segueixen els pronunciaments del Tribunal Suprem i del Constitucional en diferents sentències sobre els models lingüístics en les comunitats autònomes bilingües. En els col·legis, en quasi el cent per cent dels casos, els consells escolars van acordar adaptar el model al seu context.

Qualsevol canvi en la direcció anunciada per l'actual Consell suposaria trencar el consens i la democràcia interna dels centres escolars, deixaria una part de l'alumnat sense la possibilitat d'accedir a la competència en valencià

FIRMADO

- Carlos Fernández Bielsa

23-ene-2024 20:10:29

CSV (Código de Verificación Segura)	GEDE-170608485727297100076699900656	Fecha y Hora	24/01/2024 09:28:04
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida que cumple con el Reglamento de la UE 910/2014 y Ley 6/2020		
Firmado por			
Url de verificación	https://www.sede.dival.es/opencms/opencms/portal/index.jsp?opcion=validaCSVSe&CSV=GEDE-170608485727297100076699900656	Página	2/5



Documento	Identificadores	
MOCIÓ PLURING (1)		
Código de verificación	Otros datos	Página 3 de 5
8AEABA84-B5D01961-9C7B1151-E365970		



(creant desigualtat en un mateix territori) i abocaria les famílies a prendre una decisió i una responsabilitat que pertany a l'Administració.

El segon aspecte de l'anunci del nou consell és el restabliment de l'anomenat districte únic.

Aquest model resulta segregacionista i trenca, per altre costat, les premisses d'igualtat i justícia socials perquè suposa desplaçar i confondre un dret (l'educació és per a tots i totes i l'ha de garantir l'Administració) amb el desig, la reivindicació o un interès. Un dret no és qualsevol cosa que es reivindica o es desitja.

El dret a l'educació que l'Administració ha de garantir no pot pervertir-se amb la falsa idea de la "llibertat d'elecció de centre" (no hi ha cap normativa ni sentència que avalen l'educació "a la carta"):

1r: perquè per a triar, cal buscar i cal conèixer bé tots els centres educatius, tindre tota la informació disponible i temps per a buscar-la. Això no és real.

2n: per raons òbvies, no tots els centres poden cobrir la demanda que puga generar-se. El districte únic, no garanteix l'escolarització dels xiquets i xiquetes en els centres que volen els pares i les mares, hi ha molts col·legis que tenen més demanda que oferta, per tant, la suposada "llibertat d'elecció" s'esvaeix per a segons quin alumnat.

3r: La responsabilitat d'ordenació i d'admissió de l'alumnat passa de l'Administració a criteri dels centres. Estos decidiran amb quin alumnat es queden.

Els xiquets i xiquetes de famílies amb menys recursos i menys informació es concentraran en uns centres i els de la "minoria il·lustrada" en uns altres.

Això destrossa la planificació educativa (ex: unitats que els centres perden), deslocalitza l'ensenyament de l'entorn social de cada centre (xarxa de proximitat, d'afectes i relacions) i provoca que els centres amb major demanda (generalment concertats i privats) obtinguen més recursos i que aquells que no en tenen tanta esdevinguin "guetos" o dit d'altra manera, hi haurà "rànkings" de col·legis.

Tot això suposa un factor de desconexió, desigualtat i descohesió social.

L'educació de qualitat com a procés d'escolarització transversal i democràtic ha de ser equivalent per a tots i totes, no pot pervertir-se com una imatge del mercat que es regula per la llei de l'oferta i la demanda, no podem alterar la finalitat extensiva i social d'un dret i canviar-la si queda subjecta a les condicions en què cadascú puga accedir-hi, és a dir, d'un privilegi per a una minoria que deixa la beneficència per a la majoria.

Existeix el desideràtum de les famílies sobre el centre on volen que els fills i filles estudien, però està condicionat als criteris d'admissió que ha de regular i modular qui en té la competència, d'acord **no** amb la voluntat de les famílies,

FIRMADO

1.- Portavoz Grupo Socialista de DIPUTACION

- Carlos Fernández Bielsa

23-ene-2024 20:10:29

CSV (Código de Verificación Segura)	GEDE-170608485727297100076699900656	Fecha y Hora	24/01/2024 09:28:04	
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida que cumple con el Reglamento de la UE 910/2014 y Ley 6/2020			
Firmado por				
Url de verificación	https://www.sede.dival.es/opencms/opencms/portal/index.jsp?opcion=validaCSVSe&CSV=GEDE-170608485727297100076699900656	Página	3/5	

Documento	Identificadores	
MOCIÓ PLURING (1)		
Código de verificación	Otros datos	Página 4 de 5
8AEABA84-B5D01961-9C7B1151-E365970		



sinó de les realitats culturals, sociològiques, geogràfiques, multifactorials que afecten l'alumnat com a subjecte i objecte del dret educacional (que inclouen els conceptes de diversitat i d'inclusió), i d'acord amb els principis d'igualtat i no-discriminació que regula l'article 14 de la Constitució per raó de naixement, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

En una societat tan diversa, complexa i desigual, la funció social de l'educació és un catalitzador per a mitigar eixes desigualtats, i per tant, és fals que totes les famílies tenen la mateixa informació i condicions per a accedir a la mateixa escola. És il·lusori, socialment injust i democràticament insostenible. Per això, el model de zona garanteix que els recursos s'administren equilibradament, que l'administració assegura que tots els xiquets i les xiquetes tinguen el dret a l'educació i manté la cohesió geogràfica i social.

Una cosa és la llibertat d'oferta educativa pública, privada i concertada i una altra la llibertat d'elecció de centre. El dret a l'educació requereix planificació i és responsabilitat i potestat de l'Administració.

L'actuació pública, com a Administració, té una importantíssima funció d'equivalència social i d'igualtat, de garantia dels drets dels individus, de la planificació educativa (també de l'aprenentatge i competència de les llengües) i no com la subministradora d'un recurs escàs que s'ha de repartir en funció d'una demanda.

Per tot l'anterior, el Grup Socialista de la Diputació de València, proposa l'adopció dels següents ACORDS:

PRIMER. Aturar la posada en marxa del projecte de reforma de la llei de plurilingüisme anunciat per la Conselleria d'Educació, per a consultar especialistes i que avaluen el pla de plurilingüisme amb la intenció d'analitzar com funciona, quins són els seus aspectes de millora i, en funció d'això, plantejar els canvis necessaris.

SEGON. Fer un diagnòstic del "districte únic" en el qual puga participar tota la comunitat educativa, pares i mares, consells escolars, professorat, sindicats de l'ensenyament i altres sectors implicats.

València, gener de 2024.

FIRMADO		
1.- Portavoz Grupo Socialista de DIPUTACION	- Carlos Fernández Bielsa	23-ene-2024 20:10:29

CSV (Código de Verificación Segura)	GEDE-170608485727297100076699900656	Fecha y Hora	24/01/2024 09:28:04	
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida que cumple con el Reglamento de la UE 910/2014 y Ley 6/2020			
Firmado por				
Url de verificación	https://www.sede.dival.es/opencms/opencms/portal/index.jsp?opcion=validaCSVSe&CSV=GEDE-170608485727297100076699900656	Página	4/5	

